

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Терского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №4
/Е.В.Макарова/
Приказ № 181 от 31.08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог:
МБОУ СОШ № 4
Фролова Елена Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Направленность дополнительной общеразвивающей программы
 - Уровень программы
 - Актуальность и практическая значимость программы
 - Педагогическая целесообразность программы
 - Отличительные особенности программы
 - Адресат программы
 - Объём программы
 - Формы обучения и виды занятий
 - Срок освоения программы
 - Наполняемость группы
 - Режим занятий
 - Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание учебно-тематического плана
 - Планируемые результаты
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации (контроля)
 - Оценочные материалы
 - Методическое обеспечение программы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 72р «концепция развития дополнительного образования детей»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);

✓

✓ Устав ОО с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рекомендуется для организации занятий с обучающимися 9-10 лет.

Программа направлена на формирование и развитие индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык» выражается в том, что данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе обучения учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление

расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Педагогическая целесообразность программы Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Большую роль в процессе учебной деятельности играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей обучающихся.

Цель программы – формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

Развивающие (метапредметные):

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения обучающимися таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Воспитательные (личностные):

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»);
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Условия реализации программы

Программа имеет стартовый уровень сложности и предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических способностей.

Адресат программы:

Учащиеся 9-10 лет

В группу обучения принимаются все желающие 4-х классов. Группы состоят из 7-15 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Формы и режим занятий

Формами организации образовательного процесса по данной программе могут быть: игра, игра-путешествие, игра-диалог; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. На групповых занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных квестов, разбор ситуаций, разработка и защита мини-проектов и т. д.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Обучающиеся выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у обучающихся чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний обучающихся.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Ожидаемые результаты :

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны уметь: делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; называть противоположные по смыслу слова; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Способы определения результативности программы:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

- текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный: контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль: определение обучающимся границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются во время проведения мероприятий и участия в конкурсах. Оформление портфолио с детскими работами, достижениями и результатами наблюдений за развитием ребёнка.

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», творческий отчет.

Учебный план и содержание курса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Всего	Формы аттестации и контроля
1	Текст, предложение	Теория 2	Практика 3	5	стартовый
2	Словообразование			6	текущий
		Теория 2	Практика 4		
3	Лексика			8	текущий
		Теория 2	Практика 6		
4	Морфология			6	текущий
		Теория 2	Практика 4		
5	Пословицы и поговорки, загадки			3	текущий
		Теория	Практика 3		
6	Игротека			6	текущий
		Теория	Практика 6		
	Итого	Теория 8	Практика 26	34	

Календарно-учебный график 4 класс
(1 ч в неделю, 34 ч)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		тестирование	1 ч	И снова о русском языке...	Стартовый
2.		сюжетно-ролевая игра	1 ч	Крылатые слова и афоризмы	Текущий
3.		практическое занятие	1 ч	Копилка занимательных заданий	Текущий
4.		игра-тренинг	1 ч	Игротека	Текущий
5.		практическое занятие	1 ч	Об именах	Текущий
6.		мозговой штурм	1 ч	О русских фамилиях	Текущий
7.		викторина	1 ч	В поисках сбежавших головоломок	Текущий
8.		мозговой штурм	1 ч	Игротека	Текущий

9.		практическое занятие	1 ч	Мы играем в логогрифы	Текущий
10.		сюжетно-ролевая игра	1 ч	Учимся распознавать речевые ошибки	Текущий
11.		игра-тренинг	1 ч	Коллекция игр	Текущий
12.		практическое занятие	1 ч	Игротека	Текущий
13.		конкурс	1 ч	Ох уж эти фразеологизмы!	Текущий
14.		сюжетно-ролевая игра	1 ч	Работаем над рифмами	Текущий
15.		мозговой штурм	1 ч	Словесные забавы	Текущий
16.		практическое занятие	1 ч	Игротек	Текущий
17.		игра-тренинг	1 ч	Занимательные фразеологизмы	Текущий
18.		практическое занятие	1 ч	Русские пословицы и поговорки	Текущий
19.		викторина	1 ч	Ассорти для любителей русского языка	Текущий
20.		практическое занятие	1 ч	Игротека	Текущий
21.		сюжетно-ролевая игра	1 ч	И снова о фразеологизмах	Текущий
22.		мозговой штурм	1 ч	Волшебство предложений	Текущий
23.		игра-тренинг	1 ч	Ошибочка вышла!...	Текущий
24.		практическое занятие	1 ч	Игротека	Текущий
25.		конкурс	1 ч	Про омонимы и их разновидности	Текущий
26.		практическое занятие	1 ч	Еще немного фразеологизмов	Текущий
27.		викторина	1 ч	В стране Перевертыши	Текущий
28.		сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	Текущий
29.		мозговой штурм	1 ч	Что такое «паронимы»	Текущий
30.		игра-тренинг	1 ч	Запоминаем словарные слова	Текущий
31.		практическое занятие	1 ч	31 июня	Текущий
32.		практическое занятие	1 ч	Игротека	Текущий
33.		конкурс	1 ч	Повторяем...	Текущий
34.		тестирование	1 ч	Повторяем, повторяем...	Итоговый

Содержание программы 4 года обучения.

Тема 1. Текст, предложение- 4 часа

Теория: Вводится понятие «устойчивые обороты», «крылатые выражения» и «афоризмы». Учимся сочинять стихи

Практика: выполнение заданий на развитие внимания (расшифровка надписей, схематичная запись предложений составление собственных текстов, стихов).

Тема 2. Словообразование-6 часов

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 3. Лексика-8 часов

Теория: Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Практика: Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема 4. Морфология- 4 часа.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки- 3 часа

Практика: Тематическая классификация пословиц. Пословицы в современном мире. Где мы можем встретить пословицы и поговорки. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Игры « Подбери пословицу», «Угадай пословицу».

Тема 6. Игротека- 9 часов

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации учебно-воспитательных целей используются следующие материалы:

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- коллекция медиаресурсов;

- выход в Интернет.
- 2. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).
- 3. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Воспитательный процесс - сложный и многогранный процесс, который включает различные виды воспитания.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Воспитательный компонент предмета призван сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«План воспитательной работы»

№	Название мероприятий	Сроки проведения
1	Проведение инструктажей по охране труда в соответствии с "Планом проведения инструктажей".	в течение года
2	Проведение бесед в соответствии с "Планом проведения бесед".	в течение года
3	Проведение культурно-массовых мероприятий с ребятами (посещение музеев, проведение экскурсий).	в течение года
4	Проведение с ребятами "Дней здоровья" (походы в лес, лыжные прогулки).	в течение года
5	Проведение традиционных поздравлений и праздничных чаепитий ("День именинника", "Новый год", "23 Февраля", "8 марта", завершение учебного года).	в течение года
6	Анализ и разбор ошибок ребят на соревнованиях.	постоянно
7	Контроль успеваемости в образовательных учреждениях (проверка дневников).	в течение года
8	Подведение итогов учебного года, награждение лучших учащихся.	май
9	Проведение индивидуальных бесед с родителями ребят.	по необходимости
10	Привлечение родителей к организации, проведению и участию в праздничных мероприятиях детского досуга.	постоянно
11	Проведение открытых занятий для родителей учащихся	раз в четверть

Форма реализации воспитательного потенциала:

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.

Список литературы для педагога:

1. Л.В. Мищенкова Методическое пособие «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
3. Байбородова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Технология. 5 – 11 классы. Проектная деятельность на уроках / авт.-сост. Н.А. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 107 с.
5. Сидорова С. А. Игры – загадки на уроках русского языка в начальной школе. – Санкт – Петербург, ЗР – Питер, 2008.

Список литературы для обучающихся:

1. Байбородова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Технология. 5 – 11 классы. Проектная деятельность на уроках / авт.-сост. Н.А. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 107 с.